

Характеристика условий реализации ФООП СОО

МБОУ лицей-интернат укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ФООП СОО, и способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность МБОУ лицея-интерната им.М.Онджеля педагогическими, руководящими и иными работниками - 100%, при этом все учителя и иные педагогические работники, реализующие ФООП СОО, имеют высшее педагогическое образование;
- уровень квалификации педагогических и иных работников МБОУ лицея-интерната им.М.Онджеля – на уровне СОО работают учителя и иные педагогические работники, прошедшие педагогическую аттестацию на первую и высшую квалификационные категории, при этом доля учителей с высшей квалификационной категорией составляет 20 %, с первой квалификационной категорией – 80 %;
- все учителя и иные педагогические работники, реализующие ФООП СОО, охвачены непрерывным профессиональным развитием, регулярно проходят курсы повышения квалификации, участвуют в профессиональных конкурсах, публикуют свои разработки, статьи, технологические карты уроков, конспекты занятий курсов внеурочной деятельности в профессиональных сборниках, участвуют в экспериментальной и инновационной работе.

В МБОУ лицее-интернате им.М.Онджеля, реализующей ФООП СОО, созданы условия:

- для реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов по средствам государственной информационной системы «Электронное образование в Республике Татарстан», подключения учителей и иных педагогических работников к электронным платформам «Открытая школа», «Российская электронная школа», «Медиатека издательства «Просвещение», «Мои достижения», «Билет в будущее», «Cifra.school» и др.;
- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации ФООП СОО, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Для этого в МБОУ лицее-интернате им.М.Онджеля организована работа предметных и творческих методических объединений учителей, методического совета, учителей-наставников, что в совокупности позволяет на высоком уровне оказывать помощь в развитии творческого потенциала педагогических работников, удовлетворять их информационные, учебно-методические, образовательные потребности, создавать условия для организации и осуществления повышения квалификации педагогических и руководящих работников, оказывать учебно- методическую и научную поддержку всех участников образовательного процесса, содействовать выполнению целевых федеральных, региональных и муниципальных программ развития общего образования;
- стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий путем организации их курсовой подготовки через государственную информационную систему «Электронное образование в Республике Татарстан», а также в межкурсовой период по актуальным проблемам современного образования и воспитания обучающихся, организации их участия в профессиональных конкурсах «Учитель года», «Лучший учитель ОБЖ»,

«Лучший учитель родного языка», «Лучший педагог-организатор» и пр., а также в грантовом движении;

- повышения эффективности и качества педагогического труда по средствам изучение передового педагогического опыта через взаимопосещение не менее двух уроков своих коллег в месяц по графику, составленному на заседании методического объединения учителей, что позволяет по-новому взглянуть на учебный процесс, сравнить его со своими уроками, перенять способы ведения урока и интересные методы подачи материала; проведения открытых уроков и открытых внеклассных мероприятий с целью поделиться с коллегами опытом, показать свое мастерство, освоенные новые технологии, так как обращение к опыту коллег, обогащает преподавателя передовыми педагогическими решениям; систематической профессиональной работы по самообразованию как одного из важных направлений развития и совершенствования педагогического мастерства, которое опирается на имеющиеся знания педагога и индивидуальные особенности интеллектуальной деятельности и составляет предпосылку профессионального самовоспитания, предполагающего сознательную работу по развитию своей личности как профессионала, адаптация своих индивидуально неповторимых особенностей к требованиям педагогической деятельности, постоянное повышение профессиональной компетентности и непрерывное развитие социально-нравственных и других свойств личности; распространения опыт своей работы, активного выступления на очных и заочных мероприятиях, конкурсах профессионального мастерства, позволяющих продемонстрировать владение современными образовательными технологиями, обобщить и распространить собственный педагогический опыт;
- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников средствами системы повышения квалификации; аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию; самообразования педагогов; активного участия в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, конференций, мастер-классов; овладения современными образовательными технологиями, методическими приемами, педагогическими средствами и их постоянное совершенствование; овладения информационно-коммуникационными технологиями; участие в различных конкурсах, исследовательских работах, экспертных комиссиях.
- осуществления мониторинга результатов педагогического труда через мониторинг профессиональной деятельности, аналитические справки педагогов о результатах выполнения рекомендации и теме самообразования, представление открытых педагогических форм (уроков, мастер-классов, внеклассных мероприятий), портфолио педагога, анкетирование родителей, коллег, старшеклассников и др.

Штат педагогических работников школы укомплектован полностью. Должностные обязанности соответствуют уровню квалификации специалистов, предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н, с имеющимся кадровым потенциалом образовательной организации и требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Показатели и индикаторы результативности деятельности педагогических работников разработаны на основе планируемых результатов (в том числе для междисциплинарных программ) и в соответствии со спецификой МБОУ лицея-интерната им.М.Онджея. Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе развития УУД, а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении. Обобщенная оценка личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться входе различных мониторинговых исследований.

При оценке качества деятельности педагогических работников учитывается:

- востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и их

- родителями(законными представителями);
- использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих;
- участие в методической и научной работе;
- распространение передового педагогического опыта;
- повышение уровня профессионального мастерства;
- работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- руководство проектной деятельностью обучающихся;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

Описание уровня квалификации педагогических, руководящих и иных работников

Уровень квалификации работников МБОУ лицея-интерната им.М.Онджея, реализующих ООП СОО, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам ЕКС и требованиям профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» по соответствующей должности.

Соответствие уровня квалификации работников требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям, а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации.

Квалификация педагогических работников отражает:

- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
- сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;
- общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;
- самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

У педагогических работников, реализующих ООП СОО, сформированы основные компетенции, необходимые для реализации требований ФГОС СОО и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП, в том числе умения:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы;
- выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;
- выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);
- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;
- оценивать деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного

мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи;

- интерпретировать результаты достижений обучающихся;
- использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным

оборудованием.

Описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических и руководящих работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МБОУ лицея-интерната им.М.Онджея является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. Непрерывность профессионального развития работников МБОУ лицея-интерната им.М.Онджея, реализующей ООП СОО, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

В МБОУ лицее-интернате им.М.Онджея используются различные формы повышения квалификации:

- послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе в магистратуре, на курсах повышения квалификации;
- участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации ООП СОО;
- дистанционное образование;
- участие в различных педагогических проектах;
- создание и публикация методических материалов и др.

Для достижения результатов ООП в ходе ее реализации осуществляется оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС СОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО.

Одним из условий готовности МБОУ лицея-интерната им.М.Онджея к введению ФГОС СОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС СОО. Организация методической работы может планироваться по следующей схеме: мероприятия, ответственные, форма подведения итогов, анализ и использование результатов на уроках и во внеурочной работе. Методическая работа более детально планируется на учебный год и утверждается педагогическим советом образовательной организации.

При этом используются различные мероприятия:

- семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС СОО;
- тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС СОО;
- заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС СОО;
- конференции участников образовательных отношений и социальных партнеров образовательной организации по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС СОО;
- участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации;
- участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС СОО и новой системы оплаты труда;

- участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС СОО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляется в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе требует сочетания форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами. На уровне СОО целесообразно применение таких форм, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

Обеспечение преемственности осуществляется с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся на уровне СОО, когда меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер.

Направления работы предусматривают мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеурочных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся относятся:

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и средесверстников;
- поддержку объединений обучающихся, ученического самоуправления.

Важной составляющей деятельности МБОУ лицея-интерната им.М.Онджея является психолого- педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого- педагогических кадров.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются

установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне СОО выделяются следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия педагога-психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая проводится на этапе перехода ученика на уровень СОО и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогом и педагогом-психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией МБОУ лицея-интерната им.М.Онджеля;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Финансовое обеспечение реализации ООП СОО включает в себя:

- обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного СОО;
- исполнение требований ФГОС СОО МБОУ лицеем-интернатом им.М.Онджеля;
- реализацию обязательной части ООП СОО и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.

Финансовое обеспечение реализации ООП СОО отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации ООП СОО, а также механизм их формирования.

Расчет нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативных затрат оказания государственных (муниципальных) услуг по реализации образовательной программы среднего общего образования осуществляется по направленности (профилю) основной образовательной программы среднего общего образования с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных указанным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

Органы государственной власти субъектов Российской Федерации осуществляют финансовое обеспечение получения среднего общего образования в частных общеобразовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность

по имеющим государственную аккредитацию основным общеобразовательным программам среднего общего образования, посредством предоставления указанным образовательным организациям субсидий на возмещение затрат, включая расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг). Субсидии на возмещение затрат рассчитываются с учетом нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Материально-технические условия реализации ООП СОО сформированы с учетом:

- требований ФГОС СОО;
- положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28.10.2013 № 966;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.6.2553-09 «Санитарно-эпидемиологические требования к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.09.2009 № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 05.11.2009, регистрационный № 15172. Российская газета, 2009, № 217);
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 23.07.2008 № 45 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 7.08.2008 г., регистрационный № 12085. Российская газета, 2008, № 174);
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18.05.2010 № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 09.08.2010, регистрационный № 18094. Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти, 2010, № 36);
- Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р (в части поддержки внеурочной деятельности и блока дополнительного образования);
- иных действующих федеральных/региональных/муниципальных/локальных нормативных актов и рекомендаций.

Материально-технические условия реализации ООП СОО:

- обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих через техносферу образовательной организации вариативность, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей;
- учитывают:
 - специальные потребности различных категорий обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.);
 - специфику ООП СОО (профили обучения, уровни изучения, обязательные и элективные предметы/курсы, индивидуальная проектно-исследовательская деятельность, урочная и внеурочная деятельность, ресурсы открытого неформального образования, подготовка к продолжению обучения в высших учебных заведениях);
 - актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность,

мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и неформальным образованием);

- обеспечивают:
 - подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
 - формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности;
 - формирование основы научных методов познания окружающего мира;
 - условия для активной учебно-познавательной деятельности;
 - воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми;
 - развитие креативности, критического мышления;
 - поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;
 - возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения ООП СОО;
 - возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры МБОУ лицея-интерната;
 - эргономичность, multifunctionality и трансформируемость помещений МБОУ лицея-интерната.

Здания МБОУ лицея-интерната им.М.Онджеля , набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех ее участников.

В МБОУ лицее-интернате им.М.Онджеля выделены и оборудованы помещения для реализации образовательной деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности. Назначение помещений осуществлено с учетом ООП выбранного профиля и программы развития, а также иных особенностей реализуемой ООП СОО.

В МБОУ лицее-интернате им.М.Онджеля предусмотрены:

- учебные кабинеты с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся;
- библиотека с рабочими зонами свободного доступа (коллективного пользования), оборудованным читальным залом и книгохранилищем, медиатекой;
- актовый зал для проведения информационно-методических, учебных, а также массовых, досуговых, развлекательных мероприятий;
- спортивные залы, спортивные сооружения;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- помещения медицинского назначения;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардероб, санузлы, места личной гигиены;
- пришкольная территория с необходимым набором оборудованных зон;
- полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Материально-техническое оснащение МБОУ лицея-интерната им.М.Онджеля обеспечивает следующие ключевые возможности:

- реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления ими

самостоятельной познавательной деятельности;

- проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, проведение наблюдений и экспериментов (в т.ч. с использованием традиционного и цифрового лабораторного оборудования, виртуальных лабораторий, электронных образовательных ресурсов, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений);
- художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, художественно-оформительские и издательские работы;
- научно-техническое творчество, создание материальных и информационных объектов с использованием рукоделия и цифрового производства;
- получение личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- базовое и углубленное изучение предметов;
- проектирование и конструирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, образовательной робототехники, программирования;
- наблюдение, наглядное представление и анализ данных, использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- исполнение, сочинение и аранжировку музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;
- практическое освоение правил безопасного поведения на дорогах и улицах с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде МБОУ лицея-интерната им.М.Онджеля;
- индивидуальную и групповую деятельность, планирование образовательной деятельности, фиксацию его реализации в целом и на отдельных этапах, выявление и фиксирование динамики промежуточных и итоговых результатов;
- доступ к библиотеке, ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, организацию досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организацию сценической работы, театрализованных представлений (обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением);
- маркетинг образовательных услуг и работу школьных медиа (выпуск школьных печатных изданий, работа сайта МБОУ лицея-интерната им.М.Онджеля, представление школы в социальных сетях и пр.);
- организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Инфраструктура МБОУ лицея-интерната им.М.Онджеля обеспечивает дополнительные возможности:

- зоны для свободной совместной деятельности обучающихся, педагогических и административных работников;
- зоны уединения и психологической разгрузки;
- зоны индивидуальной работы обучающихся (информационный поиск, формирование контента, подготовка к занятиям и пр.);
- беспроводной безопасный доступ к сети Интернет;
- использование личных электронных устройств с учетом политики информационной

безопасности.

Оформление помещений МБОУ лицея-интерната им.М.Онджея соответствует действующим санитарным нормам и правилам, рекомендациям по обеспечению эргономики, а также способствует реализации интеллектуальных, творческих и иных способностей и замыслов обучающихся и педагогических работников (в том числе использование различных элементов декора, размещение информационно-справочной информации и пр.).

Санитарно-гигиеническое состояние здания и территории удовлетворительное, о чем свидетельствует Акт готовности образовательного учреждения к учебному году.

Лицензионные нормативы по площади на 1 обучаемого соответствуют требованиям.

Задние МБОУ лицея-интерната функционирует с 1993 года.

МБОУ лицей-интернат расположен по двум адресам: Бугульминский район поселок Подстанция 500, ул.Энергетиков, 1а (классы для мальчиков), г.Бугульма ул.Горького, 17 (классы для девочек).

Классы для мальчиков располагаются в типовом здании с проектной мощностью 400 мест общей площадью 5560 кв.м; классы для девочек располагаются в здании с общей площадью 7859 кв.м. Для организации учебно-воспитательного процесса имеется 37 учебных кабинетов, 2 спортзала, 1 тренажерный зал, 2 компьютерных кабинета, оснащенных 24 компьютерами, столовая на 360 посадочных мест, библиотека с книжным фондом 9320 книг, из них учебников 6868 шт., учебно-опытнический участок 12,5 га. Учебные классы не располагаются вблизи помещений, являющимися источниками шума и запахов (мастерских, спортзалов, пищеблока). Учащиеся 1-4 классов в школе обучаются в закрепленных за каждым классом учебных помещениях, выделенных в отдельный блок. Обучение учащихся 5-11 классов осуществляется по классно-кабинетной системе.

Учебные помещения включают: рабочую зону (размещение учебных столов для учащихся), рабочую зону учителя, дополнительное пространство для размещения учебно-наглядных пособий, технических средств обучения. Площадь кабинета составляет из расчета 2,5 кв. м, на одного учащегося при фронтальных формах занятий, 3,5 кв. м - при групповых формах работы и индивидуальных занятиях.

При кабинетах физики, химии, биологии есть лаборантские. Спортивные залы расположены на первом этаже. Их размеры предусматривают выполнение полной программы по физической культуре, и возможность внеурочных спортивных занятий. При спортивных залах находятся раздевалки для мальчиков и девочек, учителей физкультуры.

Актальный зал школы имеет 120 посадочных мест одновременно.

Медицинский кабинет школы включают две комнаты общей площадью 29,3 кв. м, оснащенные необходимым оборудованием и инструментарием медицинского кабинета школы.

На каждом этаже размещаются санитарные узлы.

В лицее организовано двупятиразовое горячее питание для детей группы продленного дня и стопроцентный охват детей горячими завтраками.

В учебных помещениях используются ученические двухместные столы. Расстановка столов трехрядная. Каждый учащийся обеспечен удобным рабочим местом за столом в соответствии с его ростом, состоянием зрения и слуха. Парты расставляются в учебных помещениях по нормам: меньше ближе к доске, больше - дальше. Для детей с нарушением слуха и зрения парты ставятся первыми, причем ученики с пониженной остротой зрения размещаются в первом ряду от окон. Детей, часто болеющих ОРЗ, ангинами, простудными заболеваниями, рассаживают дальше от наружной стены.

В учебных помещениях соблюдены следующие размеры проходов и расстояния между предметами оборудования:

- между рядами двухместных столов - 60 см;
- между рядами столов и наружной продольной стеной - 50 см;

- от последних столов до стены, противоположной классной доске, - 70 см.
- от задней стены, являющейся наружной, - 100 см;
- от демонстративного стола до учебной доски - 100 см;
- от первой парты до учебной доски - 240 см;
- высота нижнего края учебной доски над полом - 90 см;
- угол видимости доски составляет 35 градусов.

Кабинеты физики и химии оборудованы специальными демонстрационными столами, где предусмотрена подача воды, электричества, канализации.

Демонстрационный стол установлен на подиум. В классе имеется мультимедиапроектор и экран.

В зоне учащихся установлены двухместные ученические столы. Лаборатория химии оборудована вытяжным шкафом, расположенным у наружной стены возле стола преподавателя.

Кабинеты иностранного языка включают следующее оборудование: стол преподавателя, подставка под магнитофон, моноблок, секционные шкафы для хранения наглядных пособий и технических средств обучения.

Оборудование компьютерного кабинета соответствует гигиеническим требованиям.

Стены учебных кабинетов гладкие, полы покрыты линолеумом.

Полы туалетных и умывальных комнат выстланы керамической плиткой.

Учебные помещения школы имеют естественное освещение. В классах спроектировано боковое левостороннее освещение.

В помещениях школы обеспечиваются нормированные значения коэффициента естественной освещенности в соответствии с гигиеническими требованиями, предъявляемыми к естественному и искусственному освещению. В учебных помещениях при одностороннем боковом естественном освещении КЕО - 1,5 %, неравномерность естественного освещения помещений, предназначенных для занятий учащихся, не превышает 3:1. Светопроемы учебных помещений оборудованы регулируемыми тканевыми шторами светлых тонов, сочетающимися с цветом стен, мебели.

В учебных помещениях обеспечена норма уровня освещенности и показателя качества освещения в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному и искусственному освещению, т. е. комбинированное освещение.

В учебных помещениях школы используется люминесцентное освещение. Светильники располагаются параллельно светонесущей стене на расстоянии 1,2 см от наружной стены и 1,5 см от внутренней. Классная доска оборудована 2 параллельными ей светильниками. Они размещаются выше верхнего края доски 0,3 см и на 0,6 см в сторону класса, перед доской предусмотрено раздельное включение линий светильников.

Отопление, вентиляция, кондиционирование воздуха в школе предусмотрено в соответствии с гигиеническими требованиями к общественным зданиям и сооружениям.

Теплоснабжение школы обеспечивается от ТЭЦ. Площадь фрагуг в учебных помещениях - 1/50 площади пола. Фрагуги функционируют в любое время года.

Учебные помещения проветриваются во время перемен, а рекреационные - во время уроков. До начала занятий и после их окончания осуществляется сквозное проветривание учебных помещений. В теплые дни занятия проводятся при открытых фрагугах. Температура в школе и параметры воздушной среды соответствуют норме: 18- 20 градусов.

В помещениях школы относительная влажность воздуха соблюдается в пределах 40-60 %.

Уровень шума в школе соответствует норме и составляет 50-65 д. ц. б.

На каждом этаже расположены санузлы, оборудованные кабинетами с дверями без запоров. Умывальники снабжены водонагревателями.

Занятия в школе проводятся в две смены.

Спортивные залы оборудованы необходимым спортивным инвентарем:

№	Наименование	Количество в наличии, шт.
1	Бревно гимнастическое 3м	1
2	Брусья гимнастические	1
3	Козел гимнастический переменной высоты	2
4	Колодки стартовые (комплект)	2
5	Конь гимнастический переменной высоты	2
6	Лыжи (комплект)	22
7	Мостик спортивный	1
8	Перекладина гимнастическая	1
9	Щит баскетбольный Larsen НВ-2	2
10	Эллиптический тренажер (гребной)	1
11	Диск здоровья	2
12	Канат для лазания	2
13	Клюшка для флорбола	12
14	Коврик гимнастический	22
15	Манишки с номерами	10
16	Лыжи пластиковые	5
17	Кольцо гимнастическое	1
18	Кольцо баскетбольное	8
19	Мат гимнастический	7
20	Мостик гимнастический пружинный облегченный	1
21	Мяч баскетбольный	15
22	Мяч теннисный	22
23	Мяч волейбольный	26
24	Мяч для метания	10
25	Мяч для фитнеса	8
26	Мяч для флорбола	10
27	Мяч футбольный	6
28	Мяч для гандбола	2
29	Набор бадминтонный Larsen Alumtec	6
30	Набор для игры в дартс Larsen	3
31	Обруч металлический	2
32	Палки гимнастические	20
33	Палки лыжные алюминиевые	2
34	Перекладины навесные	4
35	Секундомер	3
36	Сетка баскетбольная	7
37	Сетка волейбольная	2
38	Скакалка	22
39	Скамья для пресса мягкая	3
40	Скамья гимнастическая	5
41	Стенка гимнастическая	12
42	Стойки волейбольные универсальные на растяжке	1
43	Стойки для прыжков (перекладина, стойки)	1
44	Форма футбольная Reak	8
45	Шахматы лакированные с доской	2
46	Шашки	2
47	Щит баскетбольный	4
48	Эспандер	2
49	Ботинки лыжные	18
50	Крепления для лыж	5
51	Палки лыжные	10
52	Насос для мячей	2

53	Табло перекидное	1
54	Плакат, посвященный пользе бадминтона	1
55	Рюкзак «Турист»	5
56	Спальник	4

Спортивные залы, снаряды, инвентарь находятся в надлежащем состоянии.

На пришкольном участке оборудована спортивная площадка для занятий на свежем воздухе:

- гимнастический городок;
- игровая площадка с твердым покрытием;
- игровая площадка с травяным покрытием;
- сектор для метания, прыжков в длину
- круговая беговая дорожка длиной 200 м, 100 м, 30 м, 60 м.;
- футбольное поле;
- баскетбольная площадка;
- волейбольная площадка.

Установлены следующие снаряды: бревно, стенка для лазания, лабиринт, перекладина.

Школьная столовая соответствует требованиям Санитарных правил СанПиН 2.4.5. 2409-08 и обеспечивает возможность получения горячих завтраков и обедов для всех школьников. Питание организовано в столовой, работающей на сырье поставщиков. Доставка сырых продуктов в столовую осуществляется по заявке, ежедневно, на все количество учеников школы от поставщиков, выигравших тендер на обеспечение продуктами школьных столовых. Школьная столовая имеет следующий набор электрооборудования:

№	Наименование	Количество в наличии, шт.
1	Водонагреватель	5
2	Жарочный шкаф	1
3	Холодильное оборудование	7
4	Сковорода	2
5	Картофелечистка	2
6	Протирочная машина	2
7	Мясорубка	2
8	Плита	5
9	Овощерезка	1
10	Мармит	2

При школьной столовой имеется обеденный зал, рассчитанный на 150 посадочных мест. Санитарное состояние зала хорошее, в нем регулярно проводятся генеральные уборки. Столы, раковины, полы обрабатываются специальным дезинфицирующим раствором. Меню разработано специалистами общественного питания с участием представителей отдела питания школьных учреждений СЭС.

Информационно-методические условия реализации ООП СОО обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (далее - ИОС), включающей:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Функционирование ИОС обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Основными структурными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово- хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Важной частью ИОС является официальный сайт МБОУ лицея-интерната им.М.Онджеля в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

ИОС МБОУ лицея-интерната им.М.Онджеля обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

В целях обеспечения реализации образовательных программ сформированы библиотеки, в том числе цифровые (электронные), обеспечивающие доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую ООП СОО учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на определенных Уставом МБОУ лицея-интерната им.М.Онджеля языке обучения и воспитания.

Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией ООП, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (глобальной) сети.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Информационно-образовательная среда реализации ФГОС СОО

№	Необходимые средства	В наличии
I. Технические средства		
1	Интерактивная доска	3
2	Проектор	3
3	Интерактивный комплект	5
4	Проекционный комплект	18
5	Ноутбук	67
6	Моноблок	10

7	Документ-камера	3
8	Мобильный класс	1
9	Принтер монохромный	4
10	Принтер цветной	1
11	Фотопринтер	1
12	Многофункциональное устройство	3
13	Цифровой фотоаппарат	1
14	Цифровая видеокамера	0
15	Сканер	1
16	Микрофон	15
17	Наушники с микрофоном	15
18	Музыкальная клавиатура	1
19	Оборудование компьютерной сети	1
20	Конструктор, позволяющий создавать компьютерно управляемые движущиеся модели с обратной связью	0
21	Цифровые датчики с интерфейсом	5
22	Устройство глобального позиционирования	0
23	Цифровой микроскоп	0
24	Световой микроскоп	25
25	Доска со средствами, обеспечивающими обратную связь	0
II. Программные инструменты		
26	Операционные системы и служебные инструменты	Имеются
27	Орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках	Имеется
28	Клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков	Имеется
29	Текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами	Имеется
30	Инструмент планирования деятельности	Имеется
31	Графический редактор для обработки растровых изображений	Имеется
32	Графический редактор для обработки векторных изображений	Имеется
33	Музыкальный редактор	Имеется
34	Редактор подготовки презентаций	Имеется
35	Редактор видео	Имеется
36	Редактор звука	Имеется
37	ГИС	Имеется
38	Редактор представления временной информации (линия времени)	Имеется
39	Редактор генеалогических деревьев	Имеется
40	Цифровой биологический определитель	Имеется
41	Виртуальные лаборатории по учебным предметам	Имеется
42	Среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия	Имеется
43	Среда для Интернет-публикаций	Имеется
44	Редактор Интернет-сайтов	Имеется
45	Редактор для совместного удаленного редактирования сообщений	Имеется
III. Обеспечение технической, методической и организационной поддержки		
46	Разработка планов, дорожных карт	Имеется
47	Заключение договоров	Имеется
48	Подготовка распорядительных документов учредителя	Имеется
49	Подготовка локальных нормативных актов МБОУ лицея-интерната	Имеется
50	Подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников	Имеется
IV. Отображение образовательной деятельности в информационной среде		
51	Размещение домашнего задания (текстовая формулировка, видеofilm для анализа, географическая карта)	Имеется

52	Размещение результатов выполнения аттестационных работ обучающихся	Имеется
53	Размещение творческих работы учителей и обучающихся	Имеется
54	Осуществление связи учителей, администрации, родителей (законных представителей), органов управления	Имеется
55	Осуществление методической поддержки учителей	Имеется
V. Компоненты на бумажных носителях учебники (органайзеры), рабочие тетради (тетради-тренажеры)		
56	Компоненты на бумажных носителях учебники (органайзеры), рабочие тетради (тетради-тренажеры)	
VI. Компоненты на CD и DVD		
57	Электронные приложения к учебникам	5
58	Электронные наглядные пособия	5
59	Электронные тренажеры	5
60	Электронные практикумы	5